

Dyslexie

Algemene uitgangspunten

1. Om als dyslectisch te worden aangemerkt, dient een leerling te beschikken over een officiële dyslexieverklaring, afgegeven door en daartoe bevoegd orthopedagoog of een psycholoog met GZ-registratie. Deze verklaring dient te voldoen aan de richtlijnen en criteria van de Stichting Dyslexie Nederland (SDN) en dient minimaal te bevatten:
 - ★ een *onderkende diagnose*, waarin het feitelijke leerprobleem wordt aangegeven;
 - ★ een *verklarende diagnose*, waarin de factoren worden aangegeven die het probleem kunnen oproepen of in stand houden;
 - ★ een *handelingsgerichte diagnose*, waarin maatregelen en faciliteiten worden aangegeven om met het dyslectische probleem om te gaan.
2. Dyslexie is een erkend en geaccepteerd leerprobleem. De mate, de vorm en de hinder van dyslexie is bij elke leerling verschillend. De mogelijkheden om een leerling te helpen, op een reguliere school die CSG Willem van Oranje is, zijn echter beperkt. In de onderstaande paragrafen 'compenserende maatregelen' en 'dispenserende maatregelen' is aangegeven wat de school doet en welke faciliteiten we kunnen bieden. Een dyslectische leerling die blijkens de handelingsgerichte diagnose meer nodig heeft zal dan ook de extra ondersteuning en/of hulpmiddelen op een andere manier moeten organiseren.
3. Het is van belang dat de dyslectische leerling zich ervan bewust is dat resultaatgerichte ondersteuning voor een belangrijk deel ook afhankelijk is van de inzet van de leerling. Met name wordt van hem/haar verwacht dat het werkmateriaal in orde is en gemaakte afspraken nagekomen worden. Een dyslectische leerling is een leerling die met extra hard werken een deel van zijn beperking kan compenseren. De leerling moet uiteindelijk hetzelfde kennen en kunnen als een niet-dyslectische leerling. De extra faciliteiten op een eindexamen zijn strikt door de wetgever voorgeschreven.
4. Eénmalig krijgen dyslectische leerlingen een zogenaamde *faciliteitenkaart* (de 'groene kaart') uitgereikt, waarop is aangegeven dat ze beschikken over een officiële dyslexieverklaring.
5. Alle geïndiceerde dyslectische leerlingen in de brugklas krijgen gedurende de eerste roosterperiode lees- en leerstrategieën aangereikt.

Compenserende maatregelen

Voor de beoordeling van dyslectische leerlingen gelden de volgende richtlijnen. De afzonderlijke vaksecties zijn verantwoordelijk voor de invulling daarvan:

1. Voor de talen dient het effect van de spelfouten vanwege dyslexie op het totaalcijfer zoveel mogelijk te worden beperkt.

2. Voor alle vakken dient meer gelet te worden op het getoonde inzicht dan op de spelling. Wanneer de beoordeling van spelling desondanks noodzakelijk is, dient het effect van spelfouten op het totaalcijfer zoveel mogelijk te worden beperkt.
3. Voor alle vakken dient bij de vaststelling van (rapport)cijfers niet uitsluitend te worden uitgegaan van de algemene norm, maar ook van de inschatting welke kennis en vaardigheden een leerling op de lange termijn nodig heeft.

Dispenserende maatregelen

In bepaalde situaties is er voor een dyslectische leerling een mogelijkheid tot vrijstelling/ontheffing voor een Moderne Vreemde Taal. Dit wordt per leerling beoordeeld en getoetst aan het "Beleid MVT voor leerlingen met dyslexie".