



I'VE LEARNED THAT
PEOPLE WILL FORGET
WHAT YOU SAID,
PEOPLE WILL FORGET
WHAT YOU DID,
BUT PEOPLE WILL
NEVER FORGET HOW
YOU MADE THEM FEEL

- Maya Angelou

CSG Willem van Oranje **Strategisch beleidsplan 2026 - 2030**



Locatie
Zoomwijk

Randweg 2
3263 RA Oud-Beijerland

Locatie
Poortwijk

Polderlaan 2
3261 ZA Oud-Beijerland

Jij maakt het verschil!

We leven in een uitdagende tijd. Allerlei maatschappelijke ontwikkelingen vragen om ander onderwijs en ander gedrag. De wereld om ons heen verandert en de onderlinge verhoudingen lijken steeds scherper te worden. Op veel plaatsen in de wereld is oorlog en armoede. Mensen vluchten naar landen waar vrijheid is, jongeren met een andere seksuele voorkeur hebben soms het gevoel dat ze klem komen in een wereld waar vooroordelen aan de orde van de dag zijn. Leerlingen met bijzondere behoeften kunnen op een reguliere school niet altijd krijgen wat ze nodig hebben, ook al wordt het onderwijs steeds inclusiever. Er komt een steeds grotere opvoedkundige taak bij de school te liggen. Ook op een middelbare school als de onze in de mooie Hoeksche Waard komen al deze complexe maatschappelijke vraagstukken samen naast de primaire taak van de school, het overdragen van kennis en het voorbereiden op een centraal eindexamen, dat veelal gebaseerd is op het uitsluitend laten zien dat de benodigde kennis wordt beheerst.

Naast het overdragen van deze kennis vinden we het onze taak de leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd zoveel mogelijk vaardigheden aan te leren, hun talenten te laten ontdekken en de mogelijkheden te bieden deze talenten verder te ontwikkelen. We streven naar ontwikkeling van de volledige mens, ieder mens maakt het verschil. Belangrijk voor ons is dat we een leergemeenschap vormen waar iedereen tot zijn recht kan komen en optimaal uitgedaagd wordt het beste van zichzelf te geven, welke achtergrond, talenten of overtuigingen iemand ook heeft. Samen vormen we een school met een eigen karakter en identiteit. We werken vanuit onze christelijke kern, waarin vrede, gerechtigheid, naastenliefde, respect en ontmoeting centraal staan.

We leren met en van elkaar in een fijne leer- en werkomgeving. Voor ons is ruimte geven en ruimte maken voor zingeving vanuit onze christelijke identiteit en op een liefdevolle en zinvolle manier met elkaar bouwen aan onze toekomst, een stevige basis voor leren! Op deze manier kunnen onze leerlingen optimaal hun wereldburgerschap ontdekken.

Onze medewerkers spelen een sleutelrol. Wanneer onze medewerkers met plezier hun werk doen, profiteren onze leerlingen daarvan. Ook voor hen is het een ingewikkelde tijd om hun beroep goed uit te oefenen. Er is in de klas steeds meer waarmee rekening gehouden moet worden en er is steeds meer kennis en kunde nodig om dat goed te kunnen doen. Daarom wil CSG Willem van Oranje een goede werkgever zijn waar kansen worden geboden en waar ieder zich kan en mag ontwikkelen!

In dit strategisch meerjarenbeleidsplan geven we weer waar de komende vier jaar onze prioriteiten liggen. Het is tot stand gekomen in samenspraak met leerlingen, medewerkers, medezeggenschapsraad, schoolleiding en stakeholders. Graag bedank ik ieder die op welke wijze dan ook heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit koersplan.

Jeanette Warmels
Rector-bestuurder
CSG Willem van Oranje



Wie zijn we?

Christelijke Scholengemeenschap Willem van Oranje kent drie afdelingen: mavo, havo en atheneum/gymnasium. De school biedt bovendien tweetalig onderwijs. De onderwijssoorten zijn verdeeld over twee locaties: Poortwijk (mavo/havo-brugklas, mavo) en Zoomwijk (havo/atheneum/gymnasium/tweetalig onderwijs). Het bevoegd gezag van de school is de Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs in de Hoeksche Waard. De vereniging wordt bestuurd door een professioneel bestuurder. Het toezicht wordt uitgeoefend door gekozen leden uit de vereniging (Raad van Toezicht).

Onze missie

Wij gunnen onze leerlingen een veilige en fijne schooltijd, die hen voorbereidt op hun rol in een snel veranderende samenleving. Dat maken wij waar in een uitdagende en gestructureerde leeromgeving. We werken vanuit een christelijke levensvisie waarbij respect, aandacht en verantwoordelijkheid leidend zijn.

Onze kernwaarden

ANYONE WHO STOPS LEARNING IS OLD,
WHETHER AT TWENTY OR EIGHTY
– Henry Ford

MISSIE EN VISIE



Toekomstgericht

We leren samen actief en duurzaam om te gaan met de toekomst. We leren verantwoordelijkheid te nemen over ons leven en de samenleving waarnaar we streven: duurzaam, vredig, gezond en gelukkig. We verbinden gedegen onderwijs van vroeger met modern onderwijs van nu. We maken gebruik van hedendaagse technologie.



Uniek

Iedereen is uniek, anders dan anderen, je mag er zijn! Ieder mens heeft andere talenten, ontwikkelen is maatwerk. Vanuit je eigen talenten heeft ieder bij te dragen. Als school zijn we uniek in onze omgeving, onze christelijke identiteit mag gezien worden.



Verbonden

Iedereen wil ergens bij horen en zich gezien voelen. Er zijn veel mogelijkheden om binnen en buiten de school te leren. Samen het leven leren en samen leren leven. School is een plek in de maatschappij waar je leert samenleven. We zijn maatschappelijk betrokken.

Onze visie op leren en onderwijs: waarde(n)vol groeien!

Vele decennia was het doel van scholen om 'onderwijs te verzorgen' aan jonge mensen, een passieve bezigheid voor leerlingen die tot zich namen wat hen werd aangeboden. Hoewel dit onderwijs vaak een prima rendement opleverde, leidde het ook tot consumptief gedrag bij leerlingen. Om actief deel te nemen in een snel veranderende maatschappij en hierop goed voorbereid te zijn hebben onze leerlingen iets anders nodig, waaronder de mogelijkheid te ontwikkelen als persoon. We willen een 'zichtbaar lerende school' zijn, met lerende leerlingen en lerende medewerkers. Waar leerlingen met elkaar en met medewerkers praten over hun ontwikkeling en welke volgende stap ze gaan zetten. Kritisch denkende, reflecterende leerlingen die op onderzoek uitgaan, omdat ze het fijn vinden om iets te ontdekken of te ontwerpen, wijzer te worden en te groeien. Leerlingen die goed voorbereid zijn op een toekomst waarin ze zich nog geregeld nieuwe ontwikkelingen eigen moeten maken.

De ontwikkeling naar een zichtbaar lerende school vraagt ook van onze medewerkers een leerlinggerichte houding en een focus op het leerproces van iedere leerling. Een medewerker op De Willem is in staat om een écht leerklimaat te scheppen, leerlingen de taal van het leren bij te brengen en de juiste interventies te kiezen om de leerling een volgende stap te laten zetten. De medewerkers zijn vooral gericht op de impact die ze hebben op het leren van de leerling. Ze kijken naar groei en vooruitgang. Docenten zijn de regisseurs van het onderwijs aan de leerling. Ze kennen de inhoud van de doorlopende leerlijn van hun vak goed én ze kennen hun leerlingen. Ze weten hoe ze die leerling de volgende stap in ontwikkeling kunnen laten maken.



Als basis voor ons onderwijs gebruiken wij de denkkaders van Leren Zichtbaar Maken (Visible Learning – John Hattie). Deze denkkaders krijgen vorm binnen het ondernemend leren en de positieve sturing op gedrag van leerlingen. We richten ons op het eigen maken van de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.

In ons onderwijs is de verbinding met de buitenwereld essentieel. We geven realistisch, betekenisvol onderwijs in samenwerking met de maatschappij om ons heen. Dit betekent dat leerlingen regelmatig opdrachten doen in samenwerking met onze partners, dat leerlingen kennismaken met verschillende beroepsgroepen, dat zij stage lopen bij verschillende bedrijven en andere scholen bezoeken in binnen- en buitenland. Het betekent ook dat we vragen aan onze partners om samen met ons het onderwijs in te richten, vorm te geven en soms ook te verzorgen.

De medewerkers zijn continu bezig met het verbeteren en ontwikkelen van zichzelf en het onderwijs. We stimuleren een positief pedagogisch klimaat in de school. We verbeteren continu via de methodiek van de Plan-Do-Check-Act-cyclus (PDCA) met doelen als uitgangspunt en doelgerichte ontwikkelgroepen, waarin medewerkers over veel thema's kunnen meedenken en samen evalueren.

Ons curriculum is voor elke leerling opgebouwd uit een aantal basisdelen waarin de kernvakken worden aangeboden. Daarnaast is er voor elke leerling de mogelijkheid om te kiezen voor verdieping of verbreding. We streven ernaar onderwijs aan te laten sluiten op het ontwikkelniveau en talent van de leerling, onderwijs op maat te geven en daarmee te differentiëren; op niveau, interesse, tempo en wijze van verwerking. We continueren daarmee de lijn die in het Strategisch beleidsplan 2022-2026 is ingezet. We verankeren wat we hebben ingezet en bouwen daarop voort.

Christelijke identiteit

CSG Willem van Oranje is een school met een eigen karakter, een school waar we God liefhebben en onze naasten als onszelf. Als school zijn wij een leergemeenschap met een christelijk fundament. In ons onderwijs maken we tijd, aandacht en ruimte voor zingeving. We werken vanuit relatie en respectvolle ontmoeting, vanuit de wetenschap dat we medeverantwoordelijk zijn voor de schepping. We zijn ons ervan bewust dat de christelijke identiteit geen vaststaand gegeven meer is voor veel ouders en leerlingen. Toch kiezen we ervoor om hieraan bewust vorm te willen geven binnen onze school. We zoeken actief naar betekenisvolle burgerschapsvorming. Wij verwachten niet van al onze leerlingen dat zij geloven, noch verwachten wij van onze leerlingen dat zij dit allemaal op eenzelfde manier doen. Wel verwachten wij van onze leerlingen, medewerkers en ook van ouders dat ze de uitgangspunten van onze school kennen en respecteren.

We zijn er samen verantwoordelijk voor dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken burgers die oog hebben voor de wereld en de mensen om hen heen. Daarbij gaat het om compassie met mensen die het moeilijk hebben, het respectvol omgaan met mensen die er andere denkbeelden op na houden en het hebben van aandacht voor mensen die extra steun behoeven. Deze idealen leven wij ook na in onze dagelijkse gang van zaken en de manier waarop we met elkaar omgaan. Dat maakt ons tot een warme school waar iedereen zich veilig voelt, ongeacht cultuur, levensovertuiging, geslacht of seksuele voorkeur. In onze school mag de dialoog gevoerd worden, waarin liefde en verdraagzaamheid leidend zijn. Er wordt ruimte geboden voor persoonlijke groei en reflectie.

I BELIEVE IN
CHRISTIANITY AS I
BELIEVE THAT THE
SUN HAS RISEN.
NOT ONLY BECAUSE
I SEE IT, BUT
BECAUSE BY IT I SEE
EVERYTHING ELSE

- C.S. Lewis

Onze ambities

IDENTITEIT



Betrokken leerlingen

We vinden het belangrijk op onze school een veilig pedagogisch leerklimaat te scheppen. Leerlingen leren het meest als ze het gevoel hebben of krijgen dat ze iets kunnen, zelf verantwoordelijkheid mogen nemen voor wat ze leren en als ze hun leren als betekenisvol ervaren. Zonder relatie is er vaak geen motivatie en om verantwoordelijkheid te kunnen nemen, is ruimte nodig. Wanneer jonge mensen zich emotioneel, sociaal en fysiek veilig weten en zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, kunnen ze optimaal leren en zich ontwikkelen. Zo'n pedagogisch veilig klimaat wordt gekenmerkt door een positieve en warme sfeer, waarin vertrouwen en respect centraal staan. Daarnaast is er een goede relatie met de ouder(s), er zijn duidelijke afspraken en de schoolomgeving sluit aan op de leefwereld van de jongeren.

De leerlingen die we onder onze hoede krijgen, zijn in een kwetsbare ontwikkelingsfase. Daarom is het belangrijk voor ons te weten hoe we de leerlingen het best kunnen begeleiden. Ons uitgangspunt is dat we onze leerlingen goed willen voorbereiden op hun toekomstige plek in een snel veranderende maatschappij. We leren ze omgaan met hun leerbehoeften en talenten en we helpen hun leren te verbinden met de omgeving. Daarnaast geven we onze leerlingen de ruimte mee te denken bij het beleid van de school, bij te dragen aan de vormgeving van tal van activiteiten zoals MUNO (Model United Nations Oud-Beijerland) en MEP (Model Europees Parlement) en we stimuleren de leerlingen een rol in te nemen in het junior-mentoraat, de leerlingenraden en de medezeggenschapsraad.

I NEVER TEACH MY STUDENTS. I JUST TRY TO PROVIDE THE CONDITIONS IN WHICH THEY CAN LEARN

- Albert Einstein

Onze ambities



Ambitieuze medewerkers

Ons personeelsbeleid sluit goed aan bij onze visie op onderwijs. We gaan uit van het principe van binden en boeien. De levenslijn van de medewerker en de levenslijn van de organisatie zullen dicht genoeg bij elkaar moeten liggen om elkaar voor langere tijd iets te kunnen bieden. We streven naar professionele teams met evenwichtige relaties. We gaan ervan uit dat we deskundige medewerkers hebben die resultaatverantwoordelijk en ontwikkelingsgericht zijn. Daarnaast vinden we het belangrijk dat medewerkers collegiaal en coöperatief zijn en loyaal aan de organisatie. We willen graag zuinig zijn op onze mensen. Daarom is het geven van waardering en persoonlijke aandacht belangrijk, evenals het versterken van individuele kwaliteiten. We richten ons daarbij op de gehele organisatie, alle medewerkers zijn even belangrijk. Iedere medewerker verdient inzicht in zijn of haar taak en de uren die daarmee gemoeid zijn. Daarom streven we een helder taakbeleid na.

We zorgen voor een veilig klimaat, verantwoorde werk- omstandigheden en een uitdagend professionaliseringsaanbod, in onze eigen Oranje Academie en in verbinding met de onderwijsregio. We streven er met elkaar naar het ziekteverzuim zo laag mogelijk te houden door preventief te werken en oplossingsgericht te communiceren. We willen onze medewerkers de flexibiliteit geven om hun werk- en privésituatie beter te combineren en om hun loopbaan te verrijken door bijvoorbeeld bijzondere scholing te volgen, meer verlof op te nemen of hun gevoel van werkdruk te verminderen. Om dit doel te realiseren zijn er afspraken gemaakt over de inzet van het Levensfasebewust Personeelsbeleid (LPB). We vinden het belangrijk dat onze medewerkers goed begeleid worden bij de start van hun carrière in het onderwijs. Binnen de regio is er een hechte samenwerking om de inductie, introductie en onboarding van nieuwe medewerkers goed te laten verlopen. De komende vier jaar zullen deze concepten verder worden uitgewerkt.

A GOOD TEACHER
CAN INSPIRE HOPE,
IGNITE THE
IMAGINATION,
AND INSTILL A
LOVE OF LEARNING

- Brad Henry

Onze ambities

MEDEWERKERS



Een rijke leeromgeving

Worden wie je bent!

In ons onderwijs stellen we het leerproces en de leerloopbaan van onze leerlingen centraal. We creëren een rijke leeromgeving. We zorgen voor een samenhangend aanbod van leerstof en leerervaringen; een aanbod dat zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bevordert. In ons onderwijs doen we recht aan verschillen in aanleg, ontwikkeling en interesse. We zorgen voor een activerend en gevarieerd aanbod, waardoor leerlingen ruimte ervaren om te ontwikkelen. In ons aanbod zorgen we voor een vast kerndeel. We willen flexibiliteit bevorderen, niet iedere leerling heeft immers hetzelfde nodig om tot ontwikkeling te komen. In de talentlessen kunnen onze leerlingen ontdekken wie zij zijn, waar ze blij van worden en welk beroep daarbij past.

Ons onderwijs is verbonden met de buitenwereld. Onze leerlingen worden begeleid in de wijze waarop zij leren en bij de ontwikkeling van hun persoonlijkheid. Het onderwijs is verbonden met de omgeving en de wereld, het voldoet aan wet- en regelgeving. We hanteren een cyclisch kwaliteitszorgsysteem. Ons leren is opbrengstgericht, consistent, persoonsontwikkeland, samenhangend en maatschappijgericht. Binnen het onderwijs op onze school hanteren we de drie onderwijskundige pijlers: persoonlijke ontwikkeling, samenhang in leren en gericht op de maatschappij.

EVERYBODY IS A GENIUS.
BUT IF YOU JUDGE A FISH BY ITS ABILITY
TO CLIMB A TREE, IT WILL LIVE ITS WHOLE
LIFE BELIEVING THAT IT IS STUPID

- Amos Dolbear

Ons onderwijs rust op drie pijlers:

Pijler 1: Persoonlijke ontwikkeling

In deze pijler gaat het om de vraag: wie ben ik/wat kan ik? Leerlingen leren ontdekken wie ze zijn, waar ze voor staan en waar ze naartoe willen. Ze worden wie ze zijn met respect voor en in ontmoeting met elkaar. Leerlingen hebben inzicht in hoe ze leren. We hanteren daarbij modellen van Hattie, Biesta en Dweck.

“In het onderwijs gaat het, naast kwalificatie en socialisatie, altijd ook om de vorming van de persoon, gericht op het volwassen in de wereld willen zijn. Daarom is een pedagogische oriëntatie in het onderwijs onontbeerlijk”, aldus onderwijspsycholoog Gert Biesta. Op De Willem willen we aandacht besteden aan deze persoonlijke vorming van onze leerlingen. Bij de persoonlijke vorming is ook aandacht voor creatief denken.

We maken steeds nadrukkelijker gebruik van de driehoek leerling-ouder-school. Het voeden en monitoren van het leerproces van de leerling en de verantwoordelijkheid die de leerling heeft voor zijn of haar eigen leerproces zal binnen de driehoek plaatsvinden, evenals gesprekken over de ontwikkeling van de leerling. Naarmate we de samenleving steeds meer betrekken in ons onderwijs, zal de educatieve driehoek naar alle waarschijnlijkheid verschuiven naar de educatieve vierhoek, waarin ook de samenleving een rol speelt in de ontwikkeling en reflectie van de leerling.



Professor psychologie Carol S. Dweck heeft veel onderzoek gedaan naar motivatie, persoonlijkheid en ontwikkeling. Zij gaat ervan uit dat mensen kunnen worden gestimuleerd in hun manier van denken, de ontwikkeling van een groei-mindset. Zij zegt: “Mensen met een dominant statische mindset willen hun verworven positie als talent ten opzichte van anderen zoveel mogelijk handhaven en risico's op verlies daarvan vermijden. Nieuwe uitdagingen die mogelijkwerijs een bedreiging voor die positie vormen, worden dan ook liever vermeden. De mensen die voornamelijk over een op groei gerichte mindset beschikken, hebben veel minder behoefte te bewijzen dat ze op een bepaald vlak hun sporen hebben verdiend. Ze zien uitdagingen als een kans om nieuwe dingen te leren en mislukkingen als een teken dat ze nog een weg te gaan hebben; een weg die ze graag willen bewandelen, omdat dat de manier is om te groeien en verder te komen. Ze zien eigen fouten en tekortkomingen dus ook wel eerlijk onder ogen. Als gevolg hiervan kunnen ze stappen ondernemen met een vertrouwen dat gebaseerd is op feiten.”

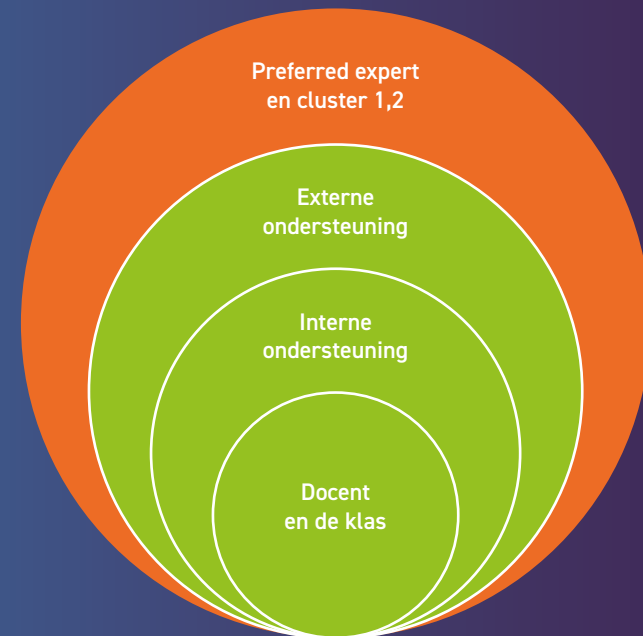
Op CSG Willem van Oranje willen we onze leerlingen en collega's zoveel mogelijk stimuleren in het ontwikkelen van de groei-mindset. Daardoor zullen ze in de toekomst beter voorbereid zijn op tegenslagen en slagvaardiger zijn in het opvangen van ontwikkelingen. Een krachtige leeromgeving voor de leerlingen creëren lukt pas wanneer de docent stevig en krachtig voor de klas kan staan. De manier waarop de docent naar de leerlingen kijkt, kan voor leerlingen een wereld van verschil zijn. Daarom kiezen we voor talentgedreven onderwijs.

Een brede basisondersteuning zorgt ervoor dat we de leerling een passende onderwijsplek kunnen bieden. We werken daarbij proactief: vroege signalering van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en het versterken van het pedagogische en didactische handelen van docenten en teams. Daarmee creëren we een sterke basis in school. Soms is er extra ondersteuning nodig. We hanteren hiervoor een duidelijke route. De mentor is de eerste spil in de ondersteuning. Voor specifieke ondersteuningsvraagstukken zijn Leerlingondersteuners aanwezig. Indien er sprake is van complexe problematiek, kunnen de Ondersteuningscoördinatoren advies uitbrengen aan collega's, ouders en leerlingen of doorverwijzen naar de externe ondersteuning, zoals jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk en leerplicht. De school zet in op deskundigheidsbevordering van onze medewerkers, onder andere op het gebied van hoogbegaafdheid en leerlingen met diagnoses in het autistisch spectrum. Voor leerlingen die dat nodig hebben worden handelingsplannen gemaakt.



De route naar inclusiever onderwijs vanuit het Samenwerkingsverband HW

Het Samenwerkingsverband Hoeksche Waard heeft als doel het verder versterken van inclusieve onderwijspraktijken. We voelen ons samen verantwoordelijk voor de leerlingen in de Hoeksche Waard. School is een pedagogische gemeenschap. Ouders en leerlingen hebben een rol van wezenlijke participatie. Voor de allocatie van de ondersteuningsmiddelen heeft het samenwerkingsverband gekozen voor het schoolmodel. Alle scholen in de Hoeksche Waard ontvangen een bedrag per leerling ter financiering van de brede basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband is opgenomen wat onder de brede basisondersteuning van een school wordt verstaan. In het kort betreft dit alle ondersteuning die een leerling nodig heeft om de schoolperiode succesvol te doorlopen. Mocht de brede basisondersteuning ontoereikend zijn, kan een beroep gedaan worden op extra ondersteuning. Hieronder valt de inzet van cluster 1, cluster 2 en de preferred expert.



Pijler 2: Samenhang in leren

Juist omdat leren niet gefragmenteerd plaatsvindt, zoeken we samenhang in het leren. We kiezen er bewust voor om delen van het onderwijs thematisch, projectmatig en soms in een heterogene samenstelling aan te bieden. We werken 'evidence informed', we verbeteren ons onderwijs steeds vanuit onderzoek uit de praktijk. Op deze manier realiseren we een doorgaande leerlijn.

We stimuleren dat aan elkaar gerelateerde vakken nauwer met elkaar samenwerken, zodat onze leerlingen samenhang gaan zien. Daardoor wordt het onderwijs voor leerlingen inzichtelijker. De komende vier jaar zullen de basisvaardigheden in het middelpunt van het aanbod staan. Er is voldoende aandacht voor taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, waaronder Artificial Intelligence (AI). In de lessen wordt formatief gehandeld. Er wordt steeds vaker gebruik gemaakt van andere vormen van toetsing, zoals de RTTI-toetsen, adaptieve toetsen, diagnostische toetsen en het opbouwen van een portfolio.

We gaan uit van een onderbouwperiode in een tweejarige brugklas en een ongehinderde voortgang tussen leerjaar 1 en 2. Daarnaast werken we maximaal aan een ongehinderde route van de onderbouw naar de bovenbouw en van de bovenbouw naar het eindexamen. We hanteren het principe van onderwijs op maat. Dit houdt in dat, wanneer het in het belang van de leerling is op een eerder moment op- dan wel af- of uit te stromen, te versnellen dan wel te vertragen, deze mogelijkheid blijft bestaan. We streven naar een doorgaande leerlijn en uniform herkansingsbeleid. Uitgangspunt bij de herkansing is dat leerlingen voorafgaand aan de herkansing hun werk inzien en eerder gemaakte fouten analyseren om een maximaal leereffect te bereiken. We onderzoeken de mogelijkheden van flexibele examinering binnen de huidige examineringsstructuur. We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Leerlingen weten zo op ieder moment hoe zij ervoor staan. Aan het einde van ieder blok vindt een evaluatie plaats van de behaalde resultaten en de verworven vaardigheden van dat blok tijdens leerlingbesprekingen. In deze evaluatie zijn de resultaten van het gehele jaar tot op dat moment opgenomen, zodat deze een goed beeld geven van de voortgang en de ontwikkeling van de leerling. We streven naar een huiswerkluwe school in de onderbouw, waardoor de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs soepeler wordt. Zoveel mogelijk leerstof wordt op school geleerd of verwerkt. Hierdoor houden leerlingen tijd over voor sport of andere activiteiten. In de bovenbouw worden leerlingen steeds meer op het examen voorbereid en de tijdsinvestering buiten schooltijden wordt groter.

Pijler 3: Gericht op de maatschappij

Binnen deze pijler leren leerlingen zich verhouden tot de wereld om hen heen. De leerlingen gebruiken de school als oefenplaats voor hun toekomstige plek in de samenleving.

Om leerlingen eigenaarschap over hun leerproces te geven, vinden we het belangrijk dat zij het initiatief nemen om over hun leerprestaties te rapporteren. Dat doen zij in eerste instantie aan hun ouders. Twee keer per jaar hebben leerlingen de gelegenheid op school over de resultaten te praten in bijzijn van hun mentor en ouders. De leerling presenteert in dit driehoeksgesprek de behaalde resultaten. Aan het begin van het cursusjaar is er een kennismakingsavond voor ouders. Daarnaast hebben ouders gelegenheid plaats te nemen in de klankbordgroep en de medezeggenschapsraad. De school probeert ouders zo veel mogelijk te betrekken bij de activiteiten van hun zoon/dochter op school. In ieder leerjaar kunnen presentatieavonden gepland worden, waarin leerlingen schoolactiviteiten aan het thuisfront presenteren. We vragen ouders en bedrijven gastlessen te verzorgen om leerlingen meer beeld te geven van de samenleving om hen heen. We willen in ons onderwijs graag goed aansluiten bij de omgeving. Dat betekent dat we actief contact leggen en de samenwerking zoeken met de toeleverende en afnemende scholen.

Als een leerling meer ziet van de wereld om zich heen, zal hij/zij beter kunnen aansluiten bij wat die wereld van hen vraagt. Daarom bieden we onze leerlingen bedrijfsstages, internationale stages en maatschappelijke stages aan. Onderdelen uit het curriculum zullen samen met bedrijven of MBO/HBO/WO uitgevoerd worden. Burgerschap is de manier waarop burgers van een land actief helpen hun samenleving vorm te geven. Dit kan op economisch, cultureel, politiek of sociaal vlak. We vinden het belangrijk dat leerlingen op school leren hoe ze bij kunnen dragen aan het leefbaar houden van de samenleving. (Wereld)burgerschap heeft zijn thuisbasis binnen de mens- en maatschappijvakken, maar is ook als een rode draad verweven door de leerlijnen van andere vakken. Jaarlijks leven leerlingen zich in in de wereld van de politiek binnen Model United Nations Oud-Beijerland (MUNO) en Model Europees Parlement (MEP). We nemen als school deel aan brede netwerken. We zijn onderdeel van Sterk Techniekonderwijs (STO) en Techwadraat. Leerlingen leren omgaan met online leren en gebruiken moderne technologie. Leren kan overal en altijd. We stimuleren leerlingen te leren in een andere omgeving dan alleen de school, want leren is niet plaats- en tijdgebonden. Leren gebeurt in buitenlandse en binnenlandse stages bij bedrijven, ‘real life learning’ is de beste voorbereiding op later.

Onze ambities

ONDERWIJS (KWALITEIT)



Borgen van onderwijskwaliteit, werken aan een kwaliteitscultuur

Onderwijskwaliteit gaat over de mate waarin het onderwijs effectief is in het bevorderen van de ontwikkeling van leerlingen. Dit geldt niet alleen op cognitief gebied (bijvoorbeeld leerprestaties in taal en rekenen), maar ook op sociaal-emotioneel en motorisch gebied. Onderwijskwaliteit omvat de complete kwaliteitscultuur binnen de school, het zorgdragen voor doorlopende kwaliteitsontwikkeling en kwaliteitszorg en de aandacht voor de competenties van medewerkers om de kwaliteit te behouden.

Kwaliteitsontwikkeling is een proces, het proces van steeds versterken van wat al goed gaat en constant verbeteren van wat nog niet goed gaat. Reflectie en feedback is daarbij van groot belang. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop we de kwaliteit van het onderwijs bepalen, bewaken, borgen, verbeteren en verantwoorden. De zorg voor kwaliteit strekt zich uit over alle beleidsterreinen van onze school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. De kwaliteitszorg op onze school is cyclisch, dat wil zeggen dat de zorg en aandacht doorgaat na elke verbetering. Binnen onze school hanteren we de PDCA-cirkel.

Het Strategisch beleidsplan beschrijft de ontwikkeling die we over meer jaren willen bereiken. Ieder jaar maken we een jaarplan. In dit plan staan de te behalen doelen binnen de strategische kaders, welke activiteiten daarbij horen, op welke momenten geëvalueerd wordt, wie de eigenaar is van de actie en wanneer we tevreden zijn (prestatie-indicatoren en streefcijfers). Op deze manier kunnen we onze kwaliteit goed monitoren. De items uit het jaarplan worden twee keer per jaar geëvalueerd, in januari en in juli. Bij de evaluatie kijken we of de eigenaar het doel effectief heeft opgepakt, wat de stand van zaken is, of moet worden bijgestuurd en of het doel behaald gaat worden. Soms strekt een doel zich over meerdere jaren uit. We streven ernaar het eigenaarschap van de items in het jaarplan te vergroten door steeds meer medewerkers eigenaar te maken van een doel. Op deze manier creëren we gespreid leiderschap. De cognitieve resultaten van de leerlingen worden binnen de sectie geëvalueerd en hierop wordt gereflecteerd. Jaarlijks worden de percentielen per examenvak gedeeld met de secties. In het sectieoverleg worden de resultaten bekeken en er worden verbeteracties opgesteld. Op deze manier bevorderen we een kwaliteitscultuur in de school.



Goed op orde

Onder een goede bedrijfsvoering verstaan we een optimale organisatie van het onderwijs, het rechtmatig en doelmatig inzetten van de financiën ten behoeve van de vormgeving van de organisatie, een goede structurering van de gebouwen en faciliteiten en een optimale communicatie, waardoor zaken soepel verlopen. Onder goede communicatie verstaan we open en toegankelijke, doelgroepgerichte en georganiseerd tweezijdige afstemming. Bij een goede organisatie van het onderwijs hoort een goed georganiseerde administratie, een logische groepering van leerlingen en een handige en goed lopende roosterverwerking. Daarnaast streven we een optimale continuïteit in begeleiding na, waaronder ook verzuimbeheer en een optimale verdeling van de niet les-gebonden ruimte bij docenten (het zogenaamde taakbeleid). We houden onze organisatie duurzaam op orde, zodat onze medewerkers zich kunnen concentreren op hun hoofdtaak: betekenisvol onderwijs verzorgen voor onze leerlingen.

De vermogenspositie van de school is goed. Na een jarenlange leerlingendaling is de school stabiel in leerlingenaantal en groeit licht. We sturen op de vermogenspositie, waarbij we ons realiseren dat fluctuatie in leerlingenaantallen fors van invloed kan zijn op de vermogenspositie.

De komende vier jaar zullen we doorgaan met het afstemmen van delen van de schoolgebouwen aan de eisen en wensen van hedendaags onderwijs. Deze lijn is de afgelopen jaren ingezet en de hal, de serre, de Orangerie, de aula en het Atelier op locatie Zoomwijck zijn al onder handen genomen. De volgende slag zal gemaakt worden op de lespleinen van locatie Poortwijk en in de mediatheek op locatie Zoomwijck. Hierdoor ontstaat een frisse, bij de koers passende look en feel in de gebouwen met een positief effect op de leeromgeving van onze leerlingen.

Ook op communicatiegebied zijn de afgelopen jaren mooie stappen gezet. Vier keer per jaar worden ouders geïnformeerd met een Nieuwsbrief. Wekelijks is er een intern informatiebulletin voor medewerkers. Brieven worden via Magister naar ouders en leerlingen gestuurd. We maken maximaal gebruik van de social-media kanalen om gebeurtenissen in onze school te delen. We stimuleren meerzijdige communicatie met maximale transparantie.

Onze ambities



GOOD ORDER IS THE
FOUNDATION OF ALL THINGS

- Edmund Burke



Samen met de omgeving

Bij het beleidsterrein omgeving denken we aan de regionale, nationale en internationale ontwikkelingen en hoe we daar als school op in kunnen spelen. De school heeft vanaf 2015 last gehad van krimp. Het is belangrijk dat we als school aantrekkelijk blijven voor nieuwe leerlingen en daar hebben we de afgelopen jaren hard aan gewerkt. Inmiddels stijgt ons marktaandeel en staat onze school in de regio bekend als een fijne, warme en moderne school voor leerlingen en medewerkers, een school met een mooie mix tussen gedegen onderwijs en toekomstgerichte activiteiten. De leerlingprognoses laten een stijgende lijn zien. In de komende jaren worden veel nieuwe huizen gebouwd in de directe omgeving van de school. De gemeente onderzoekt de onderwijscapaciteit in de regio. Als school sluiten we aan bij deze onderzoeken. We werken regionaal samen met PO, MBO, HBO en WO om goede aansluitende leerlijnen te vormen voor onze leerlingen. We onderhouden al jaren een goede samenwerking met bedrijven en andere stakeholders. In ons onderwijs zullen we steeds meer de aansluiting op de omgeving zoeken door buiten de school te leren in thematische projecten. Op nationaal gebied zullen we rekening moeten houden met politieke ontwikkelingen en andere eisen die aan onderwijs gesteld worden. De bevolking vergrijsst en een deel van de huidige beroepen zal verdwijnen, er zullen nieuwe beroepen verschijnen. Ook krijgen we te maken met individualisering, waarmee we onze leerlingen moeten leren omgaan. Op internationaal niveau denken we aan de globalisering van wetenschap en samenleving. Onze leerlingen voelen zich steeds meer wereldburger. Dit vraagt van ons een andere benadering van het aanbieden van onderwijs en professionalisering. Onze medewerkers bieden we mogelijkheden voor professionalisering in de Oranje Academie, maar ook daarbuiten in onder andere het netwerk van RPO.

Ons onderwijsaanbod krijgt een eigen gezicht en wordt op mavo en havo meer praktijkgericht. De Nieuwe Mavo is aangesloten bij netwerken als Sterk Techniek Onderwijs en de leerlingen lopen stage bij bedrijven. In de talenturen maken leerlingen kennis met grotere en kleinere uitdagingen binnen en buiten school. Ze leren hoe zonnepanelen werken, maar ze pakken ook grotere mondiale problemen aan en denken mee met oplossingen. De havo werkt met praktijkgerichte programma's vanuit het netwerk Havo-P. Deze intelligente doeners leren door middel van stages en uitdagende real life uitdagingen. Voor onderzoek en ontwerp is de havo aangesloten bij Techkwadraat, de kleinere broer van Sterk techniek Onderwijs. Het (tweetalig) atheneum en (tweetalig) gymnasium zijn gericht op de wetenschap en de klassieke vorming en sluiten aan bij het ontwikkelen van een onderzoekende houding en wereldburgerschap. Onze debatkdagen, (internationale) stages, uitwisselingen en mogelijkheid om deel te nemen aan diverse landelijke olympiades dragen bij aan het kritische vragen leren stellen en de persoonlijke ontwikkeling van onze vwo-leerlingen.

THE MORE CLEARLY WE CAN FOCUS OUR ATTENTION ON THE WONDERS AND REALITIES OF THE UNIVERSE ABOUT US, THE LESS TASTE WE SHALL HAVE FOR DESTRUCTION

- Rachel Carson

Onze ambities

OMGEVING



Good governance

De uitspraak van Prof. Dr. Luc Stevens: "Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie", is belangrijk voor ons. Iemand verantwoordelijkheid geven kan echter alleen goed vormgegeven worden als er ook verantwoording wordt afgelegd. Iedereen heeft een bepaalde regelruimte, maar er zijn ook kaders die de regelruimte afbakenen. We willen graag een helder onderscheid aangeven in rollen en verantwoordelijkheden, zodat ieder weet waar hij of zij aan toe is. Dit geldt voor docenten en ondersteuners, maar ook voor de schoolleiding, de bestuurder en de toezichthouders. Good governance betekent in onze school behoorlijk en transparant bestuur met de nadruk op kwaliteit en maatschappelijke verantwoordelijkheid. We gaan uit van de principes van een professionele cultuur. Dat betekent dat we elkaar durven aanspreken op gedrag, dat we uitgaan van een erkende ongelijkheid en van een lerende organisatie.



THE PHILOSOPHY OF
THE SCHOOL ROOM IN
ONE GENERATION WILL
BE THE PHILOSOPHY
OF GOVERNMENT IN
THE NEXT

- Abraham Lincoln

Onze ambities



Tot slot

In dit strategisch meerjarenbeleidsplan hebben we de kaders beschreven van ons onderwijs. We borduren voort op de koers die we in 2022 hebben ingezet en vervolgen ons pad om onze prachtige school nog mooier en aantrekkelijker te maken voor onze leerlingen en medewerkers. Met elkaar willen we graag een bruisende, rijke leeromgeving zijn waar overal, altijd en door iedereen wordt geleerd. Dat mag uiteraard op een ontspannen manier. Natuurlijk hebben we onze doelen niet van de ene op de andere dag gerealiseerd. Dat kost tijd. Die tijd om te ontwikkelen nemen we ook. Niet alles hoeft en kan tegelijk, zolang we maar in beweging blijven, steeds blijven verbeteren en ons steeds bewust zijn van de vragen: Doen we de goede dingen? Doen we deze dingen goed?

Jeanette Warmels

CSG Willem van Oranje
Oud-Beijerland, 2026



- Martin Luther King

**FAITH IS TAKING THE FIRST STEP
EVEN WHEN YOU DON'T SEE
THE WHOLE STAIRCASE**

IF YOU CAN'T FLY, RUN.
IF YOU CAN'T RUN, WALK.
IF YOU CAN'T WALK, CRAWL.
BUT WHATEVER YOU DO,
YOU HAVE TO KEEP MOVING
FORWARD

- Martin Luther King